

НОД по экологическому воспитанию в подготовительной группе:

«Земля наш общий дом»

Аннотация. С помощью конспекта закрепить представление о жизни в разных климатических поясах земли при помощи разнообразных заданий (пиктограммы, кроссворды, узнавание животного по частям тела), составление этажей реки, леса.

Ключевые слова: пиктограмма, климатический пояс, природа

Цель: показать землю, как общий дом для всех людей и всех живых существ.

Задачи:

- Воспитывать доброе заботливое отношение к природе, к каждому уголку родной земли.
- Уточнить представление о глобусе, как модели Земли.
- Классифицировать птиц по группам (перелетные, кочующие, зимующие).
- Развивать познавательный интерес, трудовые навыки, творческое воображение, фантазию с помощью игровых имитаций.

Материал. Глобус, картины с изображением севера и животных Севера, пустыни, гор, леса, животных Африки - льва, зебры. Кроссворд «Пустыни», ветки березы, кактус, колючие ветки, цепочки питания реки - картины, полоски коричневого, зеленого, синего цвета, картинки с изображением зверей смешанного леса, птиц, баночки с землей, водой палочки, салфетки мокрые, грамзапись - музыка прибоя, спокойные мелодии. Картинки с изображением дома природы и обычного дома, обитатели гор. Пиктограмма. Семена цветов.

ХОД

В гости к детям приходит Незнайка с глобусом, который ему подарил Знайка. А вот что это такое и для чего, Незнайке не известно. Он просит детей, чтобы они ему помогли разобраться. Дети рассказывают Незнайке, что такое глобус и зачем он нужен. Глобус - модель Земного шара, что так из космоса выглядит наша планета Земля. – Какого цвета глобус? (голубой, коричневый, белый). Разноцветный. – Какого цвета на глобусе больше всего? Этим цветом обозначена вода. – Какие названия водоемов вы знаете? Моря, океаны, реки, озера, ручьи, пруды, родники, каналы? – Какая в море вода пресная или соленая? – А в реке, какая вода? – Какой воды на Земле больше пресной или соленой?

Воспитатель показывает на глобусе моря, реки, озера.

- А что обозначается на глобусе коричневым цветом? Суша
- Какие формы земной поверхности вы знаете? – Горы, равнины, овраги, впадины.
- Что означает зеленый цвет? Растительный мир. Это леса, луга, равнины.

– Что означает белый цвет? – Это царства снега и льда? Крайний Север, тундра, Антарктида.

Чем окружена наша планета? Она окружена оболочкой из воздуха. Это первая стихия в природе.

Мы знаем, что в природе есть 4 стихии: 1-я воздух 2-я вода 3-я земля 4-я огонь В какой стихии нет жизни. В стихии огня. Что входит в стихию огня, (вулканы, молния, солнце). Жизнь на земле может существовать без стихии огня? Нет. Она нам дает тепло, свет.

Воспитатель обращается к Незнайке, теперь ты знаешь, что такое глобус?

Незнайка: Теперь я знаю, что такое глобус и для чего он?

Ребята, а давайте сегодня мы с вами отправимся путешествовать по нашей планете Земля и возьмем с собой Незнайку. Дети дают согласия. Путешествие наше с вами необычное, и транспорт у нас тоже не обычный. Мы отправляемся с вами на ковче самолете. Вам стоит только закрыть глаза, и открыть после того, как я вам скажу. Ребята, мы прилетели.

Воспитатель: Ребята мы уже прилетели, можно открывать глаза. И видят картину Севера. Где мы с вами? На севере... Что же такое север, давайте объясним Незнайке. Дети высказывают свои мнения. А здесь растут растения? Нет. Почему? Ответы детей. А кто здесь живет. Мы Незнайке расскажем с помощью вот этой схемы. Дети по схеме загадывают животное Севера, (морж, тюлень, белый медведь, пингвин). А почему же они не мерзнут, здесь так холодно? Ответы детей, (у них густая шерсть, толстый слой жира). Ну, ребята нам пора отправляться дальше. Незнайка, наверное, уже замерз.

Звучит музыка, дети закрывают глаза. Открывают глаза.

Воспитатель: - А где мы с вами находимся, вы узнаете по этим двум животным. Воспитатель, показывает часть животного дети угадывают. В какой мы стране в Африке. Мы уже знаем, что в Африке очень много пустынь. Самая большая пустыня как называется? Сахара. Ребята, мы с вами оказались в пустыне. Что же такое пустыня? Ответы детей. Какие растения здесь растут? кактусы, колючие кустарники, маленького роста. Почему они маленького роста? Им не хватает воды. А что случилось с березкой, почему она погибла? Воспитатель показывает ветки засохшей березы. Ответы детей. Ей нужно много воды, а в пустыне нет воды. Сравнение кактуса с березой. А какие обитатели здесь живут, мы узнаем, если отгадываем вот этот кроссворд. Дети при помощи загадок, отгадывают часть кроссворда, а часть кроссворда отгадывают при помощи первых звуков.

Воспитатель: Ну как Незнайка теперь ты знаешь, что такое пустыня? Ребята, наверное, Незнайке очень жарко. Нам пора ехать дальше. Звучит музыка. Дети, открыв глаза видят картину гор. Где мы с вами в горах. Что же такое горы. Дети читают стихотворение «Что такое горы?» Незнайка задает вопросы по стихотворению. Дети объясняют, и отвечают на вопросы Незнайки.

Дидактическая игра «Кто лишний»

Звучит музыка. Едем дальше. Музыка прибоя. Мы ребята в гостях у царицы водицы. Давайте скажем Незнайке, как же образуются водоемы. Вначале исток родники, затем ручейки, ручейки объединяются в реки, реки в моря, моря в океаны.

Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»

Кто же обитает в морях и океанах (Ответы детей) Кто живет в реках (Ответы детей)
Ребята у реки есть этажи. Сейчас мы их составим и объясним, что же это за этажи. Дети составляют этажи реки. Ребята, скажите Незнайке, почему в этажи реки взяли такие цвета. Что означает коричневый цвет, синий, зеленый. (Ответы детей). Как происходит, жизнь на реке мы попытаемся, объяснит Незнайке при помощи составления цепочек.

Дидактическая игра «Цепочки питания»

Комар - лягушка - цапля Ряска - рыба - выдра - человек Водоросли - карась - щука
Кувшинка - улитка - аист Едем, дальше звучит музыка. Открыв глаза, дети видят хвойные деревья. Где мы с вами. Мы в тайге. Ребята, а как здесь в тайге (ответы детей). А скажите мне, если будут расти только ели, как будет называться. Это лес /ельник/ А если сосны /сосновый бор!/ Скажите, а кто здесь живет? Животные и птицы, которые питаются семенами шишек. Назовите их? Белка, бурундук, дятлы, клест. А если только будут расти березы. /Березовая роща/ А если хвойные и лиственные деревья. Как будет называться лес. /Смешанный лес/ А как вы, думаете в каком лесу лучше? В хвойном или смешанном? (Ответы детей) Какие группы животных вы знаете? (Ответы детей)

Подвижная игра «Рассели животных по этажам»

Влетает Сорока. Кар, кар, Я вам принесла неприятную новость.

Воспитатель: «Что случилось?» В природе произошла, путаница все птицы смешались. Кар-кар помогите.

Воспитатель: - «Мы обязательно поможем» Кар - кар. - А мне пора лететь, дальше разносить другие новости. Ребята, скажите на какие виды групп можно разделить птиц: 1. перелетные 2. зимующие 3. кочующие Дети группируют птиц по этим группам. Воспитатель благодарит детей. – Ребята, давайте отдохнем, к лугу спустимся, и видят вместо луга только землю. Что случилось? Почему-то луг исчез? Наверное, его животные потоптали, или что - то другое произошло? А давайте снова луг оживем, посадим цветы. Посадка семян цветов. Вот ребята мы с вами и побывали в гостях у природы и прежде чем вернуться домой, давайте сравним наш дом, с домом природы. Сравнение 2-х картин. Чтение стихотворения. Есть на земле огромный дом. /Дайнеко/ читает ребенок. А как вы понимаете пословицу. Зверям - лес, птицам - воздух, рыбам вода, а человеку вся земля. (Ответы детей) А человек должен делать что-то для природы. (Ответы детей) В заключение воспитатель делает вывод, что наш общий дом нужно беречь. А теперь мы с вами отправляемся домой. Звучит музыка. Вот мы с вами вернулись домой. Незнайка прощается с детьми, благодарит их. Итог. Ребята, что нового вы узнали сегодня? Понравилось ли вам наше путешествие?